

IPSIA "ALBERICO MARRONE" - LUCERA
Annesso al Convitto Nazionale "R. Bonghi"

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

A.S. 2018/2019

CLASSE IV IPTS

Prof.ssa Antonella SICA

Libro di testo: STUART MCKINLAY, BOB HASTINGS,, LIZ FOODY "SPEAK YOUR MIND" VOL. 2 PEARSON LONGMAN, TORINO

MODULO DI RIPETIZIONE : consolidamento del già noto.

Contenuti : Unit 9-10-11-12 (Vol. 1)

Tempi : settembre/ottobre

MODULO UNO

Contenuti : Unit 0-1-2-3 (Vol. 2)

Tempi : novembre-dicembre- gennaio - febbraio

MODULO DUE

Contenuti : Unit 4-5

Tempi : marzo -aprile- maggio

MODULO DI MICROLINGUA (Moda)

"Libro di testo: ODDONE CRISTINA / CRISTOFANI ENRICA "NEW FASHIONABLE ENGLISH: ENGLISH FOR TEXTILE, CLOTHING, AND FASHION INDUSTRY" VOL. UNICO ED. SAN MARCO, BERGAMO 2016

Tempi : intero anno scolastico;

Lucera, 4 giugno 2019

La docente Antonella Sica

Modulo N. 1 GRAMMAR (UNITS 2-3-4-5)

Durata		
Novembre Dicembre/Gennaio/Febbraio/Marzo /Aprile/ Maggio		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Unit 2 L'alunno/a è in grado di: • comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, espressi in modo chiaro e comprensibile; • interagire in conversazioni brevi, ma chiare su argomenti quotidiani, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; • comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti su argomenti di interesse generale o personale; • scrivere testi coerenti di breve estensione su argomenti di interesse generale, utilizzando modelli; • ampliare la conoscenza lessicale; • riflettere sulla lingua straniera operare confronti con la propria.	• comprendere un episodio di un video; • ascoltare dialoghi e ricavare informazioni; • partecipare in una breve conversazione descrivendo qualche immagine, esprimendo accordo o disaccordo; • parlare di obblighi o necessità; • leggere un annuncio pubblicitario; • descrivere professioni e dare informazioni personali di tipo professionale; • leggere e scrivere una domanda di lavoro.	Funzioni linguistiche: • talk about obligation and lack of obligation; • describing a job. Strutture grammaticali: • <i>verb patterns</i>; • <i>HAVE TO</i>. Lessico: • <i>Jobs and work</i>. Pronuncia: • //; /i:/
UNIT 3 L'alunno/a è in grado di: • comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, espressi in modo chiaro e comprensibile;	• comprendere un episodio di un video per ricavare informazioni;	Funzioni linguistiche: • talk about what was happening; • giving and justifying opinions; Strutture grammaticali:

- interagire in brevi conversazioni su argomenti quotidiani, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;
- comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti su argomenti di interesse generale o personale;
- scrivere testi di breve estensione coerenti su argomenti di interesse generale, utilizzando appunti;
- ampliare la conoscenza lessicale;
- riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria;
- approfondire aspetti della cultura anglosassone;
- utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze;
- imparare a imparare: riconoscere l'uso delle funzioni linguistiche.

UNIT 4

L'alunno/a è in grado di:

- comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, espressi in modo chiaro e comprensibile;
- interagire in brevi conversazioni su argomenti quotidiani, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;
- comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti su argomenti di interesse generale o personale;
- scrivere brevi testi coerenti su argomenti di interesse generale, utilizzando modelli;
- riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione di un testo;
- ampliare la conoscenza lessicale;
- riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria;
- approfondire aspetti della cultura anglosassone;
- utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze.

- ascoltare dialoghi o un'intervista e ricavare informazioni;
- dare e chiedere informazioni su azioni in corso nel passato;
- leggere un testo per ricavare informazioni su azioni in corso nel passato;
- scrivere una relazione utilizzando appunti o una tabella, o un testo;
- scrivere un'email.

- comprendere un episodio di un video per ricavare informazioni sul futuro;
- ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sul futuro;
- leggere brani descrittivi sui parchi;
- leggere un brano per ricavare informazioni sull'ambiente;
- scrivere un breve testo contenente informazioni sul futuro.

- Past Simple vs Past Continuous;
- Defining relative clauses.

Lessico:

- crime;

Pronuncia:

- *Vowel sounds*

Funzioni linguistiche:

- making predictions;
- giving a presentation.

Strutture grammaticali:

- will/may and might for predictions;
- future forms: revision
- First conditional

Lessico:

- Natural disasters.

Pronuncia:

- /ei/, /ai/

UNIT 5

L'alunno/a è in grado di:

- comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, espressi in modo chiaro e comprensibile;
- interagire in brevi conversazioni su argomenti quotidiani, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;
- comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti su argomenti di interesse generale o personale;
- scrivere brevi testi coerenti su argomenti di interesse generale, utilizzando modelli;
- riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione; di un testo appropriate
- ampliare la conoscenza lessicale;
- riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria;
- sviluppare la competenza digitale;
- utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze.

comprendere un episodio di un video; • ascoltare dialoghi o interviste per ricavare informazioni su eventi passati o ancora in corso; • comprendere monologhi; • esprimere opinioni in una conversazione e chiedere informazioni su azioni iniziate nel passato e ancora in corso; • leggere un testo per ricavare informazioni su eventi passati o ancora in corso; • scrivere un'email o una lettera dove si danno informazioni personali.	Funzioni linguistiche: • talking about duration; • expressing opinions Strutture grammaticali: • Present perfect with HOW LONG...? FOR/SINCE; • Indefinite pronouns. Lessico: • <i>Relationships phrasal verbs</i> Pronuncia: • Past participles
Abilità di base • ascoltare dialoghi e ricavare informazioni; • partecipare in una breve conversazione descrivendo qualche immagine, esprimendo accordo o disaccordo; • parlare di obblighi o necessità;	Conoscenze di base Funzioni linguistiche: • talk about obligation and lack of obligation; • describing a job. Strutture grammaticali: • <i>verb patterns</i>; • <i>HAVE TO</i>. Lessico: • <i>Jobs and work</i>.

	• • comprendere un episodio di un video per ricavare informazioni; • ascoltare dialoghi o un'intervista e ricavare informazioni; • leggere un testo per ricavare informazioni su azioni in corso nel passato; • ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sul futuro; • ascoltare dialoghi o interviste per ricavare informazioni su eventi passati o ancora in corso; • leggere un testo per ricavare informazioni su eventi passati o ancora in corso;	Funzioni linguistiche: • talk about what was happening; Strutture grammaticali: • Past Simple vs Past Continuous; Funzioni linguistiche: • making predictions; Strutture grammaticali: • will/may and might for predictions; • expressing opinions Strutture grammaticali: • Present perfect with HOW LONG...? FOR/SINCE; • Indefinite pronouns.

ACQUISIZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE APPLICATE A LINGUAGGI SPECIFICI

MODULO DI MICROLINGUA: linguaggio settoriale di Moda

Obiettivi: far acquisire conoscenze e sviluppare competenze linguistiche e comunicative relative al linguaggio settoriale di indirizzo.

Tempi: intero anno scolastico.

	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
MODULO 3		Details - The Importance of Details in Clothes Design - Closures and fasteners - Buttons - Hemlines - Deconstructionist design - Pockets - Writing a Curriculum Vitae	Gennaio/ Febbraio
MODULO 4		Footwear - History of shoes - Shoe materials - Shoe styles - Boots - Writing a covering letter	Marzo/ Aprile- maggio

Lucera, 4 giugno 2019

Le alunne

Diego De Santis
Seba Parisi

La docente

Antonella Sica